**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**Základní škola Benecko, příspěvková organizace**

**512 37 Benecko 150**

Identifikační údaje:

Název zařízení:                  Školní družina: Základní škola Benecko, příspěvková organizace

 „ **Škola, ve které jsem rád“**

IČ školy:                            709 83 623

IZO ŠD: 600068958

Ředitelka školy:                 Mgr. Šírová Alena

Koordinátorka:                   Mgr. Adéla Pavlíková

 Bc. Jitka Berná

Telefon školy:                    481 582 762

E-mail školy a ŠD: reditel@zsbenecko.cz

Zřizovatel:                         Obec Benecko, Štěpanická Lhota 35, 514 01 Jilemnice

Zástupce zřizovatele: Ing. Jaroslav Mejsnar

 Tel.:481 582 628

Školní vzdělávací program ŠD zpracovala: Mgr. Adéla Pavlíková

Platnost Školního vzdělávacího programu ŠD: od 1. září 2010

Aktualizováno: 1.9.2016

 Podpis ředitelky : Mgr. Alena Šírová Razítko školy

 **Školní vzdělávací program pro školní družinu**

 **Obsah:**

 **1. Charakteristika zařízení**

1. **Organizace a provozní doba Š.D.**
2. **Personální podmínky 4. Ekonomické podmínky 5. Hygienické a bezpečnostní podmínky 6. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadaných 7. Spolupráce s ostatními subjekty 8. Cíle výchovně vzdělávací činnosti 9. Kompetence 10. Formy vzdělávání 11. Výchovné a vzdělávací oblasti 12. Plán zájmového vzdělávání a činnost 13. Analýza školní družiny 14. Hodnocení a autoevaluace 15. Vnitřní řád školní družiny 16. Kroužky organizované při školní družině - počítačový**

 **17. Závěr**

**1.Charakteristika zařízení**

Školní družina je součástí základní školy. Má jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 25 dětí.

**2. Materiální a prostorové podmínky ŠD**

Školní družina využívá vlastní prostory – počítačovou učebnu s připojením na internet a malou tělocvičnu na půdě. Počítačová učebna je vybavena čtyřmi počítačovými stoly s čtyřmi počítači. Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Větší pohybové aktivity probíhají na hřišti nad školou patřící HSK. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim je zajišťován denně. Děti mají k dispozici teplý čaj, šťávu, nebo míchané džusy.

**3. Organizace ŠD**

Družina má celkovou kapacitu 25 dětí. Žák navštěvuje ŠD na základě řádně vyplněné a

odevzdané přihlášky.

**4. Podmínky pro přijetí do ŠD**

Na základě řádně vyplněné přihlášky je žák přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Dodržuje řád školní družiny.

**5. Podmínky ukončení ŠD**

 Při výrazném porušení kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních může být ze ŠD vyloučen. Je-li volná kapacita ŠD, mohou se zájmové činnosti zúčastnit i děti.

 Jakékoliv předčasné ukončení docházky do ŠD musí být na základě písemné odhlášky – omluvenky.

**6. Provozní doba ŠD**

 Družina na ZŠ Benecko začíná ráno před vyučováním. Odpolední provoz ŠD končí v 15,00 hodin.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Čas | Pondělí | Úterý | Středa | Čtvrtek | Pátek |
| 7,30-8, 108,10-9,05 |  Ranní rozcvičení, příprava na vyučování, zájmové činnosti. Zájmové činnosti pro I.třídu |
| 12,00-12,30  |  Společný oběd- hygienické prvky, zásady správného stolování |
| 12,30-13,00 |  Odpočinkové a rekreační činnosti - stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, výtvarné techniky |
| 13,00-15,00  |  Zájmové činnosti, pobyt venku (podle počasí)- pracovně-technická, přírodovědná, hudební, výtvarná, společensko-vědní, sportovní činnosti (zimní sezónní činnosti – běžecké a sjezdové lyžování)  |
|  |  |

 **7. Personální a podmínky**

Zájmové vzdělávání je zajištěno jednom vychovatelkou s potřebným vzděláním.

Vychovatelka vede potřebnou dokumentaci ŠD, tvoří skladbu zaměstnání v sounáležitosti s rozvrhy žáků jednotlivých tříd. V případě nemoci učitele je vychovatelka schopen zajistit potřebné suplování, spolupracuje s vedením školy a třídními učitel

**8. Ekonomické podmínky**

Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje a každoročně přehodnocuje podle stavu žáků v ŠD ředitelka školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem. Poplatek za školní družinu činí 70,-Kč měsíčně.

**9. Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Místnost ŠD jsou vybavena bezpečným nábytkem, odpovídajícím osvětlením a pravidelně vysávaným kobercem. Místnost je pravidelně uklízena.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou, při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a sděleny rodičům. O nemoci nebo větším úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Lékárnička je k dispozici ve školní ředitelně. Vychovatelka zvládá zásady poskytování první pomoci.

 **10. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

ŠD respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou a pedagogickými pracovníky.

Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

V případě nutnosti ŠD spolupracuje s odbornými pracovišti.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro **rozvoj mimořádně nadaných žáků**.

* ŠD organizuje aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.
* ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

.

**11. Spolupráce s ostatními subjekty**

- ZŠ – konzultace s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem

- s rodiči – rozhovory, společné akce, dárky, výrobky domů,

- s OÚ – sportovní akce ( možnost navštěvovat lyžařské vleky – areál Benecko)

- s ostatními malotřídními školami v okolí ( sportovní akce)

- s okolními ŠD – vzájemné návštěvy vychovatelek, metodická spolupráce, konzultace

**12. Cíle výchovně vzdělávací činnosti**

Vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a především na cíle stanovené v ŠVP ZŠ Benecko

* rozvoj osobnosti člověka
* získání všeobecného přehledu
* umět využívat získané poznatky v praxi
* ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
* citlivě vnímat prostředí a přírodu
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti
* pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
* dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů.

Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí, postojů).

**13. Kompetence**

**Kompetence k učení**

-          učí se s chutí

-          započatou práci dokončí

-          klade si otázky a hledá na ně odpovědi

-          umí zhodnotit své výkony

-          učí se nejen spontálnně,ale i vědomě

-          získané vědomosti dává do souvislostí

-          získané zkušenosti uplatňuje v praxi

-          rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se

     **Kompetence k řešení problémů**

-          všímá si problémů a dění

-          chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

-          rozlišuje správná a chybná řešení

-          vymýšlí nová řešení

-          započaté činnosti dokončuje

-          přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů

-          nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

**Kompetence komunikativní**

-          naslouchá druhým

-          vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi

-          komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

-          dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky

-          komunikuje kultivovaně

-          využívá ke komunikaci telefon

-          zapojí se aktivně do společenského dění školy i obce

-          rozvíjí slovní zásobu

    **Kompetence sociální a interpersonální**

-          je odpovědný za své chování

-          je tolerantní k odlišnostem jiných

-          dokáže si poradit nebo požádat o pomoc

-          rozpoznává vhodné i nevhodné chování

-          dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis

-          ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál

-          chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí

-          respektuje zájmy jiných

**Kompetence činnostní a občanské**

-          uvědomuje si svá práva a povinnosti

-          chová se zodpovědně k sobě i k druhým

-          dbá o své zdraví a bezpečí

-          odhaduje rizika svého jednání

-          vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje

-          aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí

-          učí se plánovat, organizovat a řídit

-          ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice

-          chová se zodpovědně při krizových situacích

-          aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí

**Kompetence pracovní a trávení volného času**

-          umí si vybrat zájmovou činnost

-          dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu

-          své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech

-          plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení

-          dodržuje vymezená pravidla

**14. Formy vzdělávání**

**Pravidelné** – každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, v zájmových útvarech zřizovaných ŠD

**Příležitostné** – sportovní dny, vystoupení, slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, ( účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další osoby – rodinní příslušníci apod.)

**Spontánní** – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek)

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě dětí. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**Odpočinkové činnosti**

-          mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne

-          stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti – poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.

**Rekreační činnosti**

-          slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Jsou realizovány převážně venku

-          hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň

 **Zájmové činnosti**

-          rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj pohybových dovedností

-          zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

**Příprava na vyučování**

–         didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování

–         vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů

**15. Výchovné a vzdělávací oblasti.**

***Člověk a jeho svět***

1. **Místo, kde žijeme**

* + domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
	+ škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	+ obec, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy
	+ okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientace
	+ naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly
	+ Evropa a svět, kontinenty, cestování
	+ Zeměpisné mapy, poznat ČR, Evropu

1. **Lidé kolem nás**

* Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým, nemocným
* Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
* Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
* Právo a spravedlnost, základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana majetku a občanů, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* Kultura, podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
* Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

**3.    Lidé a čas**

* Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
* Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**Člověk a jeho zdraví**

* Péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům,osobní a duševní hygiena, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
* Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek ( alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
* Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi
* Situace hromadného ohrožení (požáry, povodně, nebezpečí), umět používat telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
* Správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, vhodné oblečení a obuv
* Rozvoj rychlosti a síly, pohybové aktivity, koordinace pohybů, pohotovosti, cvičení rovnováhy, organizace práce a volních vlastností (vytrvalosti, čestnosti, kázně, sebeovládání, rozhodnosti, odvahy a samostatnosti
* Pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play
* Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky,
* Průpravné úpoly , přetahy a přetlaky
* Základy gymnastiky
* Základy atletiky, hod míčkem, zdolávání překážek, štafety
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
* Plavání, sáňkování, bobování, bruslení, hry na sněhu
* Další pohybové hry se švihadlem a s míčem
* Základní tělocvičné názvosloví, povely, signály,měření, pravidla her, soutěží a závodů

***Člověk a příroda***

* Voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život
* Nerosty, horniny a půda, význam pro rostliny, polní práce
* Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc
* Rostliny, houby a živočichové, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin
* Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
* Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva
* Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* Propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

***Člověk a svět práce***

* Rozvíjení jemné motoriky
* Dodržování pracovní kázně
* Tvořivost a vytrvalost
* Práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky atd.)

 ***Člověk, umění a kultura***

* Kultura chování, stolování, oblékání, cestování
* Osvojení estetiky, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
* Neverbální vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky
* Umění se vyjádřit jazykem, dramatická výchova
* Nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací

***Informační a komunikační technologie***

* Základy práce s počítačem
* Vyhledávání informací a komunikace (internet)
* Zpracování a využití informací, práce s textem a obrázky

**Plán zájmového vzdělávání a činností**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Období: |  Plánované akce: |  Kompetence: |  Průřezové téma: |
| září | * Seznámení s novým prostředím a kolektivem
* Seznamovací hry
* Stanovení pravidel chování
* Vyprávění zážitků z prázdnin
 | * Komunikativní schopnost, ohleduplnost
* Ochrana zdraví
* Získání nových vědomostí
 | * Člověk a je ho svět
* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Člověk a jeho zdraví
 |
| říjen | * Sběr přírodních materiálů
* Dopravní výchova, cesta do školy
* stopovaná
 |
| listopad | * Pozorování změn v přírodě
* Hra s listy
 | * Seznamování se s tradicemi
* Posilování
* komunikativních schopností
* Sebekázeň
* Ochrana zdraví
* Práce v týmu
* Motorické učeni
 | * Člověk a jeho svět
* Místo, kde žijeme
* Rozmanitosti přírody
* Lidé a čas
* Lidé kolem nás
* Sport a volný čas
 |
| prosinec | * Vánoční besídka
* Výroba vánočních dárků
* Vánoční tradice a zvyky
* Slavnostní rozsvícení vánočního stromu
* Vánoční výzdoba školy a družiny
* Vánoční pečivo- netradiční výroba
 |
| leden | * Stavby ze sněhu
* Výtvarná soutěž
* Závody v bobování,
* Závody na lyžích
* slalom, běh na lyžích,základní druhy oblouků
* bruslení a klasický běžecký styl

  | * Fair-play
* Ochrana zdraví a bezpečnost
* Rozvoj fyzické zdatnosti
* Ctižádost
* Rozvoj hrubé motoriky
* Stabilita a rovnováha
* Obecná zdatnost
* Psychická odolnost
* Senzomotorické schopnosti
 | * Člověk a jeho svět
* Rozmanitosti přírody
* Lidé a čas
* Člověk a jeho svět
* Zimní příroda
* Nebezpečí na horách
 |
| únor | * Závody na lyžích (běžky, sjezd)
* Karneval
 |
| březen | * Jarní vycházky do přírody
* Beseda o knize
* Výlet na běžkách
* Slalom na lyžích

  | * Skupinové činnosti
* Seznamování s tradicemi
* Prohlubování sociálního a společenského cítění
* Umět prohrávat
* Správné využití volného času
 | * Lidé a čas
* Rozmanitosti přírody
* Lidé kolem nás
* Sport jako životní styl
* Sociální a společenská role sportu
 |
| duben | * Velikonoční tradice
* Barvení kraslic
* Velikonoční výzdoba školy a družiny
* Čarodějnický re
* Výlet dle počasí
 |
| květen | * Hry v přírodě
* Míčové hry
 | * Seberealizace
* Rozvoj fyzické zdatnosti
* Ctižádost
* Sociální a psychický rozvoj
 | * Lidé kolem nás
* Člověk a jeho zdraví
* Rozmanitosti přírody
* Zákony přírody

  |
| červen | * Stopovaná
* Oslava Dne dětí
* Malování na chodník
* Školní výlety dle aktuálních nabídek
* Sportovní aktivity
 |

**16. Analýza školní družiny**

**Silné stránky:**

přístup do ostatních prostor školy dle potřeby

velká návštěvnost

různorodé činnosti

dobrá spolupráce se ZŠ a OÚ

dobrá materiální vybavenost ŠD

**Slabé stránky:**

Různé odchody domů

Přežívání pojmu sociálního zařízení

Narušování činnosti – rozvrhy, mimoškolní činnosti

**Příležitosti**

Vytvoření rozmanité nabídky

Doplňování pomůcek

Projekty

Akce s rodiči

**Ohrožení**

Nízká porodnost

Nezaměstnanost

Krácení úvazků

**17. Hodnocení a autoevaluace**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

-          průběžné hodnocení práce vychovatele

-          hodnocení výchovné práce ředitelkou školy

-          hodnocení třídními učitelkami

-          hodnocení atmosféry v družině

-          hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

zpětná vazba od rodičů a dětí

-          hodnocení zřizovatele

-          hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

**Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:**

- činností družiny jako specifického zařízení

- kvalitou a efektivitou práce v ŠD

- působením vychovatelky na jednotlivé děti

- stavem materiálních podmínek

- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

**Techniky a metody:**

- denní hodnocení všech činností v ŠD

- hodnocení dětí – pochvala, ocenění

- pozorování děti a rozhovory s nimi

- prezentace ŠD

- ohlasy rodičů

- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)

- rozbor pedagogické dokumentace

 **18. Vnitřní řád školní družiny**

1 .Provoz školní družiny je od 07,30 do 08,10 a dále od 12,00 do 15,00 hodin.

Pondělí a středa 12,00 – 15,00

Úterý 7,30 – 8,10 12,00 -12,50 14,35 – 15,00

Čtvrtek 7,30 – 9,05 12,00 -15,00

Pátek 7,30 – 8,10 12,00 – 15,00

2. Oddělení se naplňuje do počtu 25 žáků.

3. Docházka pro zapsané žáky je povinná.

4. Každé dítě zapsané do ŠD je povinno řídit se pravidly školního řádu, vnitřního řádu ŠD a pravidly slušného chování. Za porušování řádu může být potrestáno důtkou ředitele školy nebo podmínečným vyloučením ze školní družiny. V případě opakovaných kázeňských přestupků, zvlášť hrubého porušení školního řádu nebo vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnost dětí může být žák ze ŠD vyloučen.

5. Dítě nemůže samo bez omluvy po skončení vyučování odejít domů. Dítě bude předčasně ze ŠD uvolněno jen v případě písemné omluvy, pokud si je osoby uvedené v zápisním lístku nevyzvednou osobně, nebo na telefonické požádání rodiče.

6. Rodiče hlásí vychovatelce včas změnu bydliště, zaměstnání, telefonu, odhlášení ze ŠD, popřípadě jiné změny.

7. Dítě je povinno pečovat o společné zařízení, hračky, knihy a ostatní společné pomůcky. Úmyslně poškozené věci nahradí rodič dítěte, které škodu způsobilo.

8. Vypůjčené hry před odchodem žáci uklidí na určené místo, dbají na pořádek.

9. Žáci jsou o chování a bezpečnosti poučeni vždy na začátku školního roku nebo následně v důsledku nevhodného chování nebo úrazu. Dbají též na bezpečnost silničního provozu při příchodu a odchodu ze školy. Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům písemně. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům ihned sděleny telefonicky.